

ARALIK KAYMAKAMLIĞI

GÖDEKLİ ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.”*

K. Atatürk



Sevgili Öğretmenlerimiz, Değerli Veliler ve Sevgili Öğrenciler,

Bugün burada, Gödekli Köyü Ortaokulu'nun geleceğini şekillendirmek için büyük bir öneme sahip olan stratejik planlama konusuna odaklanmak istiyorum. Köyümüzdeki ortaokulun başarısı ve öğrencilerimizin gelişimi için bu planlamanın ne kadar kritik olduğunu vurgulamak istiyorum.

Öncelikle, stratejik planlama nedir? Stratejik planlama, bir kurumun uzun vadeli hedeflerine ulaşmak için belirli bir yol haritası oluşturmayı içerir. Bu, belirli hedeflere ulaşmak için kaynakların etkili bir şekilde yönetilmesini, önceliklerin belirlenmesini ve performansın sürekli olarak izlenmesini içerir.

Şimdi neden Gödekli Köyü Ortaokulu için stratejik planlama önemlidir? İşte bazı nedenler:

Yerel İhtiyaçlara Yanıt Verme: Köyümüzdeki ortaokulumuzun stratejik planı, yerel toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alır. Böylece, öğrencilerimizin ve ailelerinin gereksinimlerini en iyi şekilde karşılamak için uygun programlar ve kaynaklar sağlanabilir.

Toplumsal Katılımı Artırma: Öğretmenlerimizin, velilerimizin ve öğrencilerimizin katılımıyla oluşturulan stratejik planlar, topluluğumuzun okulumuzun başarısı için nasıl katkı sağlayabileceğini anlamasına yardımcı olur. Bu da güçlü bir ortaklık ve destek ağı oluşturur.

Öğrenci Merkezli Yaklaşımı Teşvik Etme: Stratejik planlama süreci, öğrencilerimizin eğitim ve gelişimine odaklanır. Öğrencilerimizin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek için programlar ve kaynaklar bu ihtiyaçlara göre düzenlenir.

Köyümüzün Potansiyelini Artırma: Güçlü bir stratejik plan, köyümüzün potansiyelini artırmak için bir araç olabilir. Başarılarımızı vurgulamak ve gelişim alanlarını belirlemek için stratejik planlama süreci, bizi daha iyiye yönlendirir.

Geleceğe Hazırlık: Değişen eğitim ortamında, stratejik planlama, okulumuzu değişime uyum sağlamak ve hatta öncülük etmek için hazırlar. Bu da öğrencilerimizi geleceğe daha iyi hazırlar.

Sonuç olarak, Gödekli Köyü Ortaokulu'nun başarısı ve öğrencilerimizin geleceği için stratejik planlama büyük önem taşımaktadır. Hepimizin katılımı ve destekleriyle, daha güçlü bir eğitim kurumu olma yolunda ilerleyeceğimize inanıyorum.

Teşekkür ederim.

*Oğuzhan KAYHANLI
Okul Müdürü*

SUNUŞ**İÇİNDEKİLER****TABLolar****ŞEKİLLER****TANIMLAR****GİRİŞ**

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ	1
A. KAPAK	1
B. ATATÜRK RESMİ	2
C. OKUL MÜDÜRÜ	3
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
A. TANIMLAR	6
B. GİRİŞ	7
C. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	8
D. Kurumsal Tarihçe	9
E. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	9
F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	10
G. Paydaş Analizi	11
H. GZFT Analizi	20
I. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	21
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	22
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	22
B. Stratejik Amaçlar	23
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	24
D. Maliyetlendirme	37
E. İzleme ve Değerlendirme	37

EKLER

TABLULAR**SAYFA**

Tablo 1: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	10
Tablo 2: Paydaş Tablosu	11
Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi	11
Tablo 4: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	12
Tablo 5: Okul Yönetici Sayıları	18
Tablo 6: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	18
Tablo 7: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	18
Tablo 8: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	18
Tablo 9: Okul Binasının Fiziki Durumu	19
Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	19
Tablo 11: Tahmini Kaynaklar	19
Tablo 12: GZFT Listesi	20
Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar	21
Tablo 14: Stratejik Amaçlar, Hedefler	23
Tablo 15: Tahmini Maliyetler	37
Tablo 16: Strateji Geliştirme Kurulu	39
Tablo 17: Stratejik Planlama Ekibi	39

ŞEKİLLER**SAYFA**

Şekil 1: Gödekli Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	8
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları A	12
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları B	13
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları C	14
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları A	15
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları B	16
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları C	17
Şekil 8: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	38

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, gurup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	İĞDIR	İlçesi:	ARALIK
Adres	GÖDEKLİ KÖYÜ	Coğrafi Konum	39°54'27.6"N 44°26'08.5"E
Telefon	0476 423 50 41	Faks:	90 476 423 50 41
e-Posta	735918@meb.k12.tr	Web Adresi	https://godekliortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	735918	Öğretim Şekli	Tam Gün Eğitim

Gödeklİ Ortaokulu'nun 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık süreci, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve hazırlık programı doğrultusunda başlatılmıştır. İlgili tarihler arasında Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş, ardından İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından düzenlenen eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılım sağlanmıştır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında, kurumun durum analizi yapılmıştır. Bu analizde kurumsal tarihçe, mevcut stratejik planın değerlendirmesi, faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerin değerlendirilmesi gibi unsurlar göz önünde bulundurulmuştur. Ayrıca kuruluş içi analiz ve GZFT Analizi gibi teknikler kullanılarak gelişim alanları belirlenmiştir.

Paydaş analizi sonrasında kurum içi analiz ve GZFT Analizi çalışmaları gerçekleştirilmiş ve tespit edilen ihtiyaçlar belirlenmiştir. Bu çalışmaların sonucunda "Durum Analizi" ile "Geleceğe Bakış" bölümleri hazırlanmıştır. Bu bölümlerde kurumun misyonu, vizyonu, temel değerleri ve 2024-2028 dönemine yönelik amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejileri belirlenmiştir.

Hedeflerin gerçekleştirilmesi için tahmini maliyetler belirlenmiş ve bir izleme ve değerlendirme modeli oluşturularak stratejik plan tamamlanmıştır. Plan, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilmiş, düzeltme işlemlerinin ardından Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanmış ve okulun resmi internet sitesinde kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu süreçte, planın uygulanabilirliği ve şeffaflığına büyük önem verilmiştir.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile birlikte hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine bilgi verilmiştir.

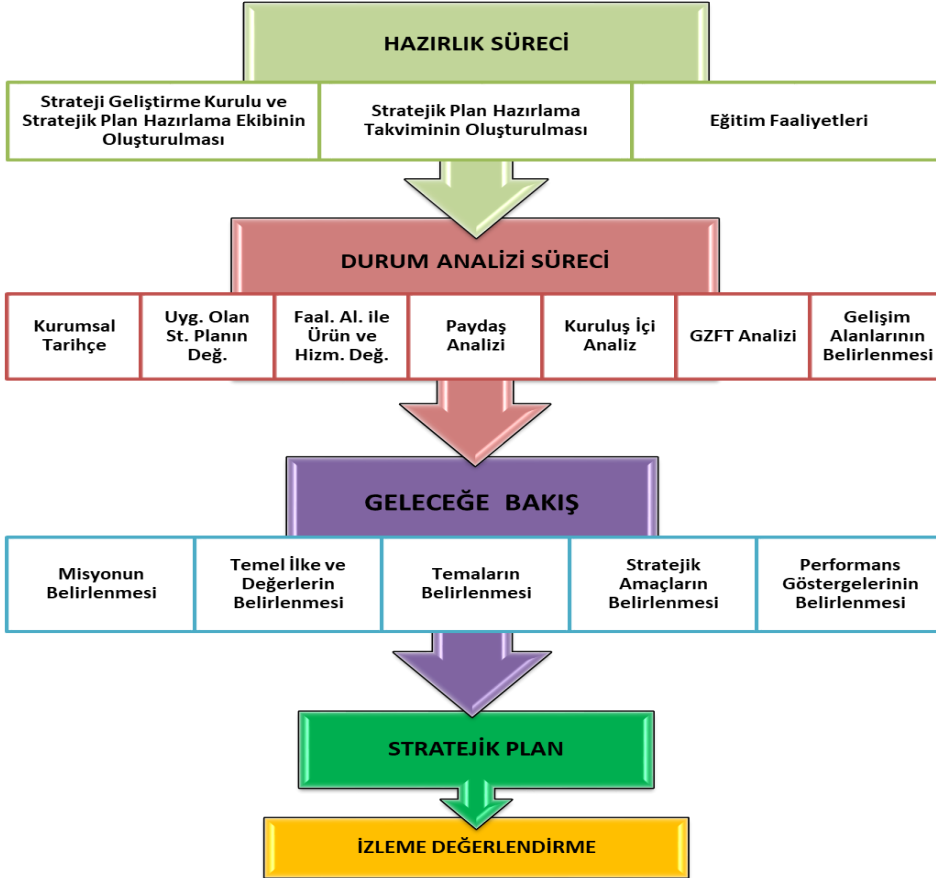
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü başkanlığında, okul aile birliği başkanı, 3 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur. (Tablo 16).

B. Stratejik Planlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi; 1 müdür yardımcısı başkanlığında, 3 gönüllü öğretmen üye ile 1 gönüllü veli üye olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Tablo 17).

Şekil 1. Gödekli Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

1962 yılında ilk defa Gödekli İlkokulunun bulunduğu arazi üzerine kurulan bir tek barakada eğitim-öğretime başlayan okulumuz 1972 yılında Aras nehrinin taşması üzerine barakalar olarak tabir edilen mevkiye taşınmıştır. Barakalar mevkiinde 1992 yılında tekrar bulunduğu araziye taşınan okulumuz 1996-1997 eğitim-Öğretim yılında 8 yıllık ilköğretim okulu kapsamına alınarak eğitim öğretime devam etmektedir. Öğrenci sayısının artması sebebiyle doğan derslik ihtiyacı 2000 yılında 10 derslikli yeni bina yapılmasıyla kısmen giderilmiştir. Eski bina olarak tabir edilen bina 2004 yılında onarılarak yeni derslikler oluşturulmuştur. Gödekli Ortaokulu 2020-2021 eğitim öğretim yılına kadar Gödekli İlkokulu binasında İlkokul ve Ortaokul olarak ikili öğretim yapmıştır. Gödekli Ortaokulu ve Gödekli İlkokulunun aynı binada tek müdürlüğe bağlı olduğu dönemde Okul Müdürü Eyyüp Ensari ÇİÇEKDAĞI'dır. Okul Müdürü Eyyüp Ensari ÇİÇEKDAĞI döneminde yaşanan Pandemi süreci boyunca okulun yeni binası yapılmıştır, bu sürecin bitiminde okulların tekrar eğitim öğretime açılacağı dönemin ilk zilini çalmak için 2020-2021 eğitim öğretim yılının Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK okulumuza ziyarette bulunmuştur. Ardından okulumuz 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni ana binasına geçerek tam gün öğretim hayatına başlamıştır. Aynı okul binası bünyesine Gödekli İmam Hatip Ortaokulunu da dahil etmiştir ve şu anda tek müdürlüğe bağlı iki kurum olmak üzere eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim yılında TÜBİTAK projeleri yapılmıştır. İlk kez 2021-2022 eğitim öğretim yılında Harezmi Eğitim Modeli uygulanmaya başlanmıştır ve hala bu model uygulanmaya devam etmektedir. Okulumuzda anasınıfı, özel eğitim sınıfları, robotik kodlama sınıfı, fen ve bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. Okulumuz çeşitli spor dallarında ülkemiz bölge finallerinde dereceler almıştır. 8. Sınıf öğrencilerimize yönelik kariyer günleri düzenlenmektedir.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Gödekli Ortaokulu, 2019-2023 Stratejik Planı'nı 31 Aralık 2023 tarihine kadar başarılı bir şekilde uygulamıştır. Okulumuz, 2019-2021 döneminde Gödekli İlkokulu ile birlikte ikili öğretim yapmış, ancak 2021'de yeni ana binasına geçerek tam gün eğitime geçmiştir. Salgın döneminde, ülkemizde uygulanan kısıtlama tedbirleri sebebiyle yüz yüze eğitime ara verilmiş ve çevrimiçi eğitim uygulanmıştır. Bu süreçte, stratejik planımızdaki bazı hedeflerin gerçekleştirilememesi ve özürsüz devamsızlık gibi bazı göstergelerin ölçülememesi gibi zorluklarla karşılaşmıştır. Çevrimiçi eğitime geçiş ile birlikte derslerin MEB talimatıyla EBA üzerinden işlenmesi ve öğretmenlerin EBA sistemine kayıtlarının zorunlu olması sebebiyle EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranı hedeflerinin aşıldığı gözlemlenmiştir. Bu durum, ek bir çalışma gerektirmeden hedefin gerçekleşmesini sağlamıştır. Salgın sürecinde yaşanan zorluklara rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerine ara vermeden devam edilmiş ve öğrencilerimizin olası sosyal ve akademik eksikliklerini telafi etmek amacıyla çeşitli programlar ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) düzenlenmiştir. Ayrıca, okulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim yılında TÜBİTAK projeleri gerçekleştirilmiş ve Harezmi Eğitim Modeli uygulanmıştır. Sportif faaliyetlere de büyük önem verilmiş ve bölge finallerinde ve Türkiye finallerinde okulumuzu temsilen birçok başarı elde edilmiştir. Okulumuzun stratejik planındaki çalışmalar, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

çalışmalarıyla koordineli bir şekilde yürütülmüş ve 2019-2023 Stratejik Plan süreci başarıyla tamamlanmıştır.

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 1 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşımalı Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, İğdırlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 2 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Aralık Kaymakamlığı		√
Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 3 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECEŚİ	ETKİ DERECEŚİ	ÖNCELİĞİ
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Aralık Kaymakamlığı		√	5	5	5
Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliğı: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

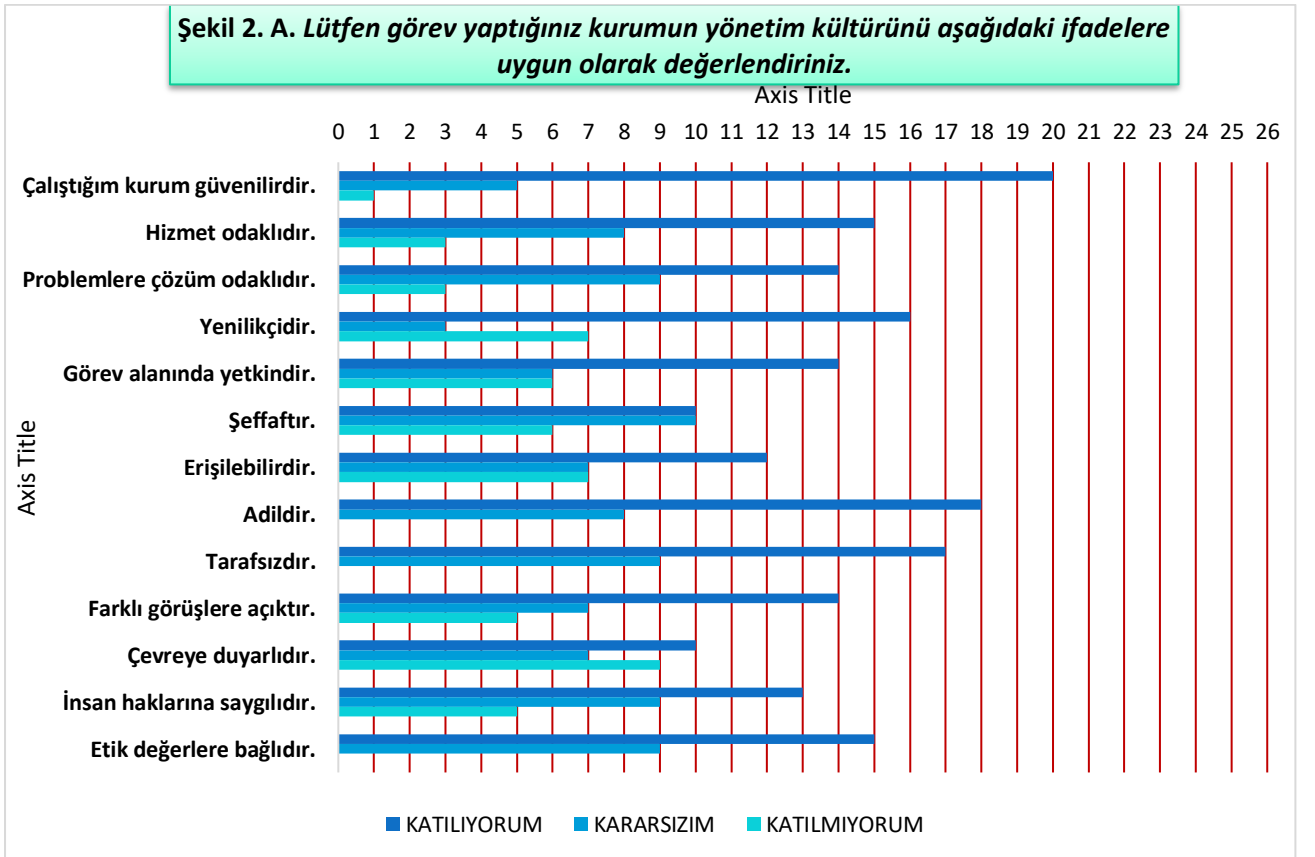
Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Durum Analizi çalışmaları kapsamında; Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız anket çalışmasında, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 173 öğrenci, 21 öğretmen, 2 personel, 3 yönetici ve 142 veli olmak üzere toplam 341 paydaşımız katılmıştır.

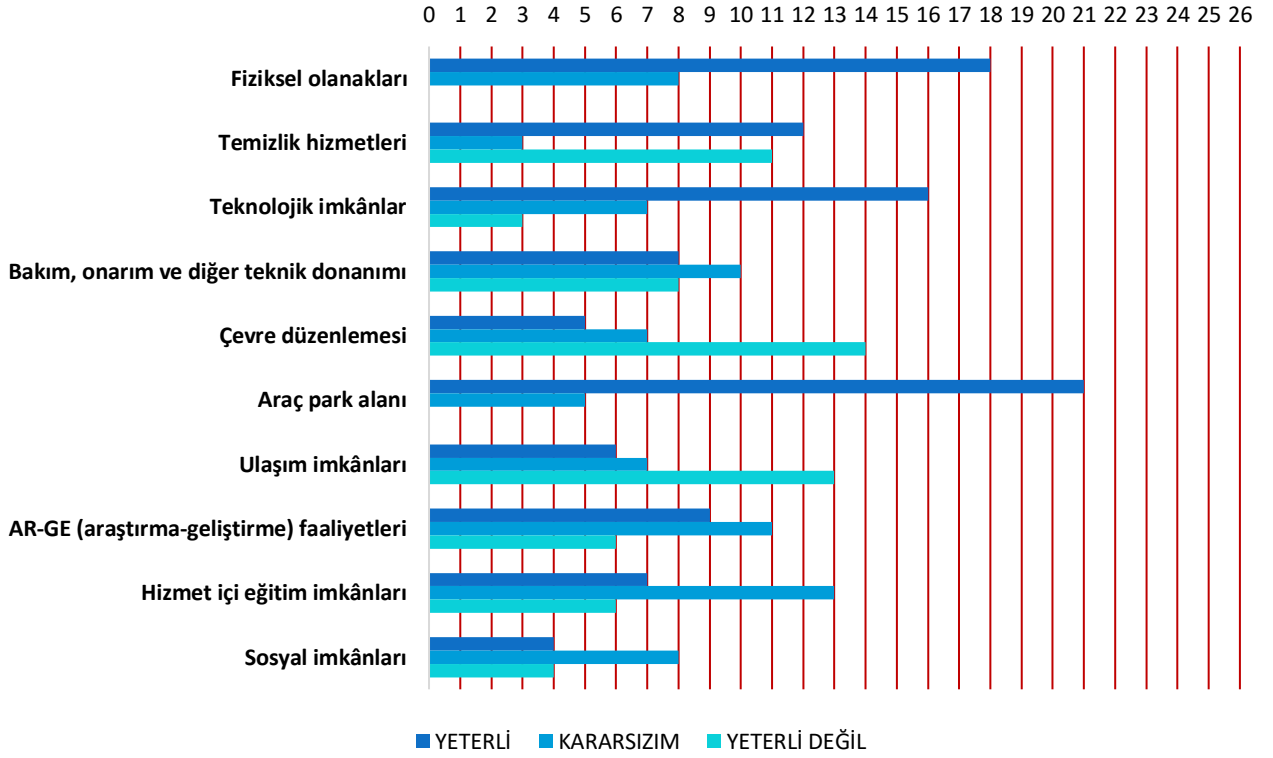
Tablo 4 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	18.09.2023-29.09.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

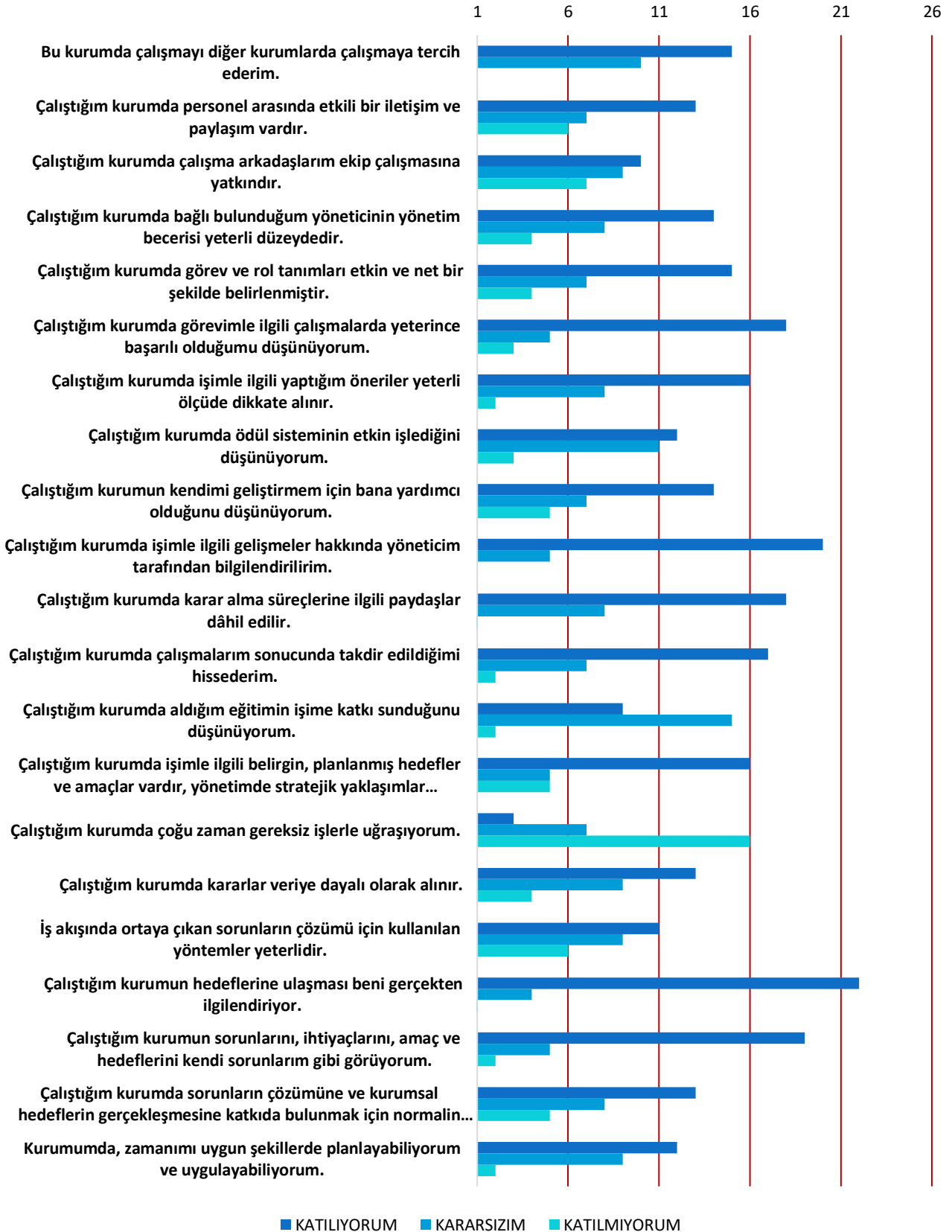
Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları



Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

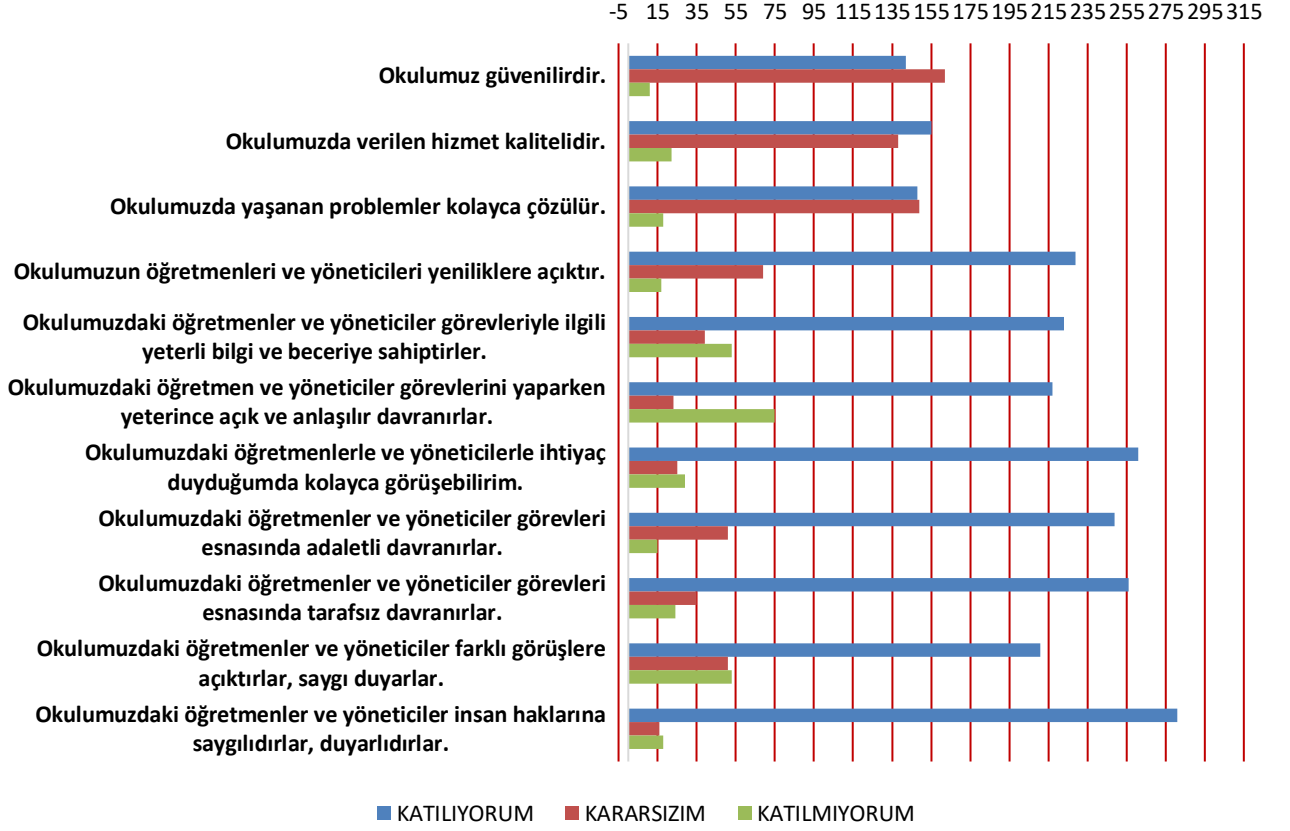


Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

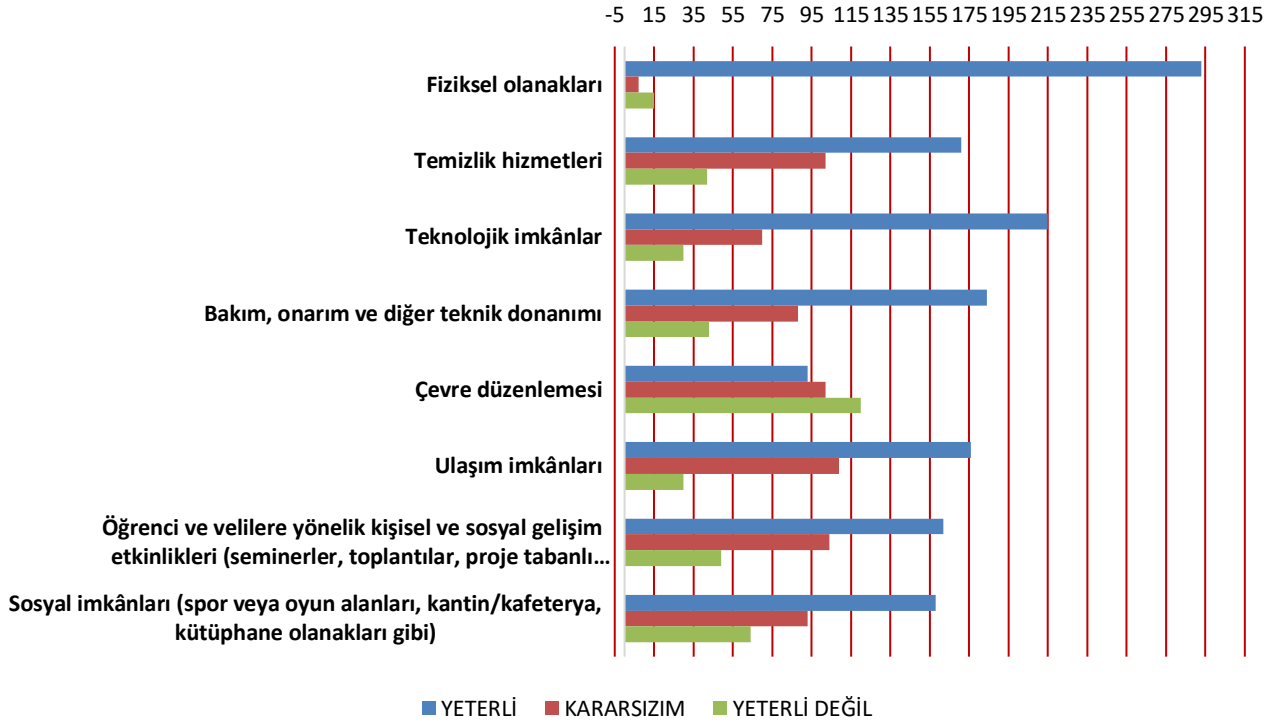


Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları

Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

-5 15 35 55 75 95 115 135 155 175 195 215 235 255 275 295 315



■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	0	2
Mevcut	1	0	2

Tablo 6 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	222
2	Öğretmen Sayısı	24
3	Derslik Sayısı	16
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9

Tablo 7 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Matematik Öğretmeni	4	3	1
2	İngilizce Öğretmeni	4	1	3
3	Fen Bilimleri Öğretmeni	3	3	0
4	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2	1	1
5	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	4	4	0
6	Müzik Öğretmeni	1	1	0
7	Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	0	1
8	Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	0
9	Türkçe Öğretmeni	4	4	0
10	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	0	1
11	Okul Psikolojik Danışmanı	1	1	0
12	Özel Eğitim Öğretmeni	4	3	1

Tablo 8 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	0	0	0
2	Destek Personeli	0	0	0
3	Güvenlik Görevlisi	0	0	0

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 9 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yetersiz
2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	0	-
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	0	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	21	Yeterli
7	Yemekhane	1	Yeterli
8	Asansör-Lift (Engelli)	1	Yeterli
9	Rampa (Engelli)	0	Yetersiz

Tablo 10 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	16
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	yok
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	9
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Var
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 11 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemindeki nakdi kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	1600	1800	2000	2200	2400	10000
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları vb.)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	1600	1800	2000	2200	2400	10000

H. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketi vb. çalışmalarla birlikte dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız toplantılar, yüz yüze görüşmeler/mülakat vb. çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre kurumumuzun GZFT Analizi yapılmıştır. GZFT Analizi yapılırken ayrıca öğretmen nöbet defteri kayıtları, yazılı, sözlü veya elektronik dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, kurumsal istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlardan yararlanılmıştır. GZFT Analizi sonucunda kurumsal düzeyde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuz için önem arz eden fırsat ve tehditler listelenmiştir.

Tablo 12 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi• Dersliklerde akıllı tahtaların bulunması• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi• Kurumsal kültürün gelişmiş olması• Devamsızlık oranlarının düşük olması• Taşımali eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi• Destek odası, kütüphane, laboratuvarlar ve robotik kodlama sınıfının bulunması
	ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlamaması• Personel yetersizliği• Okulumuzun ilçe merkezinde bulunmaması• Okulumuza ulaşımın zor sağlanması• Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması• Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri• Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri• İlçe merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar• Okulumuzdaki öğrencilerin davranış problemleri• Velilerin öğrenci başarısızlığı konusunda her daim öğretmeni suçlu bulması• Öğrencilerin yaşadığı çevre dışına çıkma imkanlarının kısıtlı olması• Velilerin okuma oranının düşük olması, bazılarının Türkçe dahi bilmemesi
DIŞ ÇEVRE	FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• Dersliklerde akıllı tahtanın bulunması• Sportif faaliyetlere yatkın öğrenci profilinin olması
	TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin çoğunlukla geçici işlerde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayıramaması• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk• Jeotermal çalışmalarının çevresel zararları• Güvenlik görevlisi bulunmaması• Taşımali eğitim öğrencilerinin bulunması• Öğrencilerin akraba ya da komşu ilişkilerini okula da taşımaları• Kız çocuklarının mezun olduktan sonra evlendirilme olasılığının fazla olması

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.• Okul genelinde öğrenciler arasında iletişim ve işbirliği becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi• Öğrenciler arasında empati ve işbirliği becerilerini geliştirmek için sosyal ve duygusal öğrenme programları uygulanmalıdır.• Disiplin sorunlarını ele almak için öğrencilere davranış yönetimi ve çatışma çözme becerileri öğretilmelidir.
<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması• Öğrenci başarı verileri incelendiğinde, matematik ve fen bilimleri derslerinde genel olarak düşük başarı seviyeleri görülmektedir.
<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.• Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksek değildir	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayıları yeterlidir fakat kapı ve pencereler öğrenciler açısından tehdit oluşturabilecek derecede kalitesizdir.	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut hizmet binasının yeni olmasına rağmen kalitesiz malzemelerden kaynaklanan tadilat sorunları yaratması
<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknolojileri Öğretmenimiz bulunmamaktadır	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu Bilişim Teknolojileri Öğretmeni ihtiyacı
<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması•	<ul style="list-style-type: none">• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin güvenli bir okul ortamında bireysel potansiyellerini keşfetmelerini, yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerini ve topluma olumlu katkıda bulunmalarını teşvik etmektir.

VİZYONUMUZ

Değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen, problem çözebilen ve etkili iletişim kurabilen bireyler yetiştirerek, onları başarılı ve mutlu bir geleceğe hazırlıyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Fırsat eşitliği
- Saygı
- İşbirliği
- İnanç
- Sürekli gelişim
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Liyakat

B. Stratejik Amaçlar

AMAÇ 1 (A1)	Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir.
Hedef 1.1 (H1.1)	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
AMAÇ 1 (A1)	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2 (H1.2)	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
AMAÇ 1 (A1)	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.3 (H1.3)	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
AMAÇ 1 (A1)	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4 (H1.4)	Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
AMAÇ 5 (A5)	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1 (H5.1)	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.
AMAÇ 5 (A5)	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.2 (H5.2)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusundaki farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
AMAÇ 7 (A7)	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1 (H7.1)	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1		Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektedir.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	10-13 Yaş	25	96,33	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı (%)	Okul Öncesi	25	0	1	1	1	1	1
	Ortaokul	25	3	3	3	3	3	3

SorumluBirim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	S-1.1.1: Mevcut okul kayıt süreçlerinin gözden geçirilmesi ve ilimizde daha etkili yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2: Okullardaki sınıf sayıları ve öğrenci ortalama sayılarının azaltılması, bakanlıkça gönderilen yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fazla sınıf mevcudunun çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması.
Maliyet Tahmini	1250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda kurum kültürü ve okul ihtiyaçlarına yönelik bir biçimde tekrardan yapılandırılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	50	80	85	90	95	95	100	
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	50	100	100	100	100	100	100	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S-1.2.1: Alternatif erişim modellerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2: Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacak.</p> <p>S-1.2.3: Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacak.</p> <p>S-1.2.4: Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yoluyla desteklenecek.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi,• Mali kaynakların yetersiz kalabilme ihtimalinin olması• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitenin istenilen düzeye ulaşamaması.
Maliyet Tahmini	1250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması,• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması,• Okul öncesi eğitimde yardımcı personele duyulan ihtiyaç,• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncellenmesi,• Okul öncesi dönemde erişim fırsatlarının genişletilmesi,• Okul öncesi eğitim kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi,• Aile eğitim programlarının devam ettirilmesi.

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Ortaokul	20	20	25	30	32	35	40
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	15	20	25	27	30	32	35
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	15	3	4	5	5	6	6
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	0	10	15	20	30	40
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	Okul Öncesi	15	1	1	1	1	1	1
	Ortaokul	15	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S-1.3.1: Temel eğitim okulları arasında düzenlenecek yarışmalar ve etkinliklerle öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-1.3.2: Türkiye'nin gelecek vizyonunu yansıtan Türkiye Yüzyılı perspektifinde, bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanlarındaki yeni gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müzeler, tarihi eserler, camiler, şehitlikler, kütüphaneler ve üniversiteler gibi tarihi ve kültürel mekânlar ziyaret edilecektir.</p> <p>S-1.3.3: Öğrencilerin şehirlerini ve kültürlerini tanımaları için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecek ve okuma kültürü oluşturulmasına destek verilecektir.</p> <p>S-1.3.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal etkinliklere katılımlarını artırmak amacıyla çeşitli destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilecektir. Ayrıca, sağlıklı yaşam becerilerinin kazandırılması için beslenme ve fiziksel aktivite çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.5: Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlikler düzenlenecek ve bu oyunların izlenme ve değerlendirilme çalışmaları e-Okul Sistemi'nde yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik risklerinin bulunması, Mali ihtiyaçların karşılanmasında kaynak yetersizliği yaşanması, Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında karşılaşılan zorluklar.
Maliyet Tahmini	2500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyecek etkinliklerin ve yenilikçi öğrenme fırsatlarının kısıtlı olması, Ailelerin öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirmede akademik kaygıların etkili olması, Okulların, potansiyel katkı sağlayabilecek kurumlarla yeterince işbirliği yapmaması, Erken yaşlarda bağımlılık oluşturan unsurların (obezite, dijital bağımlılık vb.) yaygınlaşması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması, Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan fırsat eşitliğine dayalı olarak desteklenme ihtiyacı, Öğrencileri sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi, Okul bahçeleri ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanlarının sağlanması ihtiyacı.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek..
---------------	---

Hedef 1.4	Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	50	26,6	40	30	32	40	35
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	50	2,2	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S-1.4.1: Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nın niteliklerinin artırılması için ihtiyaç analizleri yapılacak ve buna göre çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3: Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin durumları, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenecek ve gerekli planlamalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.4: Öğrencilerin devamsızlık nedenleri detaylı bir şekilde analiz edilerek, ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaşır kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam etmesi,• Okula devamın sağlanması konusunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması,• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi için düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.
Maliyet Tahmini	1250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda yüksek devamsızlık oranı ve kapanan kurs sayısının artması,• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersizliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi,• Öğrenme kayıplarını telafi edecek etkili mekanizmaların oluşturulmasına yönelik ihtiyaç.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Okullarda Uygulanan Etwinning Projesi Sayısı	20	0	1	2	2	2	2
PG-5.1.2 Kalite Etiketli Alınan Etwinning Proje Sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-5.1.3 Kabul Edilen Tübitak 22-04 A ve B Proje Sayısı	20	0	2	3	3	4	4
PG-5.1.4 Kabul Edilen Tübitak 4006 Proje Sayısı	20	0	15	15	20	20	20
P.G5.1.5 Yurt Dışı Hareketliliği İçeren Erasmus Proje Sayısı	20	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Okullarda uygulanan etwinning projelerinin kalitesi arttırılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Kalite etiketi alınan proje sayısında artış sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okullarda uygulanmakta olan tübitak projelerinin niteliğinde ve niceliğinde artış sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.4 Yurt dışı projelerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Yurt dışı proje başvuru sayısının yetersiz kalması• Mali kaynakların yetersiz kalması• Okulların ulusal projelere yeterince vakit ayıramaması
Maliyet Tahmini	1250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Projelere yeterli ilgilinin olmaması• Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgili olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Proje Eğitimlerinin Verilmesi• Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgiler verilmesi• Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	20	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 7		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.					
Hedef 7.1		Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	0,53	1,10	1,12	1,30	1,45	1,50
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	1,09	2,09	3,09	4,09	5,09	5,19
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	40	45	50	52	54	55

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Güncellenecek olan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarında içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türki-ye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda il düzeyinde eğitimler verilecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlıkça uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların il düzeyinde takibi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	<p>1250</p> <p>TL</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1						
H1.1	200	225	250	275	300	1250
A1						
H2.1	200	225	250	275	300	1250
A1						
H3.1	400	450	500	550	600	2500
A1						
H4.1	200	225	250	275	300	1250
A5						
H5.1	200	225	250	275	300	1250
A5						
H5.2	200	225	250	275	300	1250
A7						
H7.1	200	225	250	275	300	1250
TOPLAM	1600	1800	2000	2200	2400	10000

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmalarını eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Oğuzhan KAYHANLI	Okul Müdürü	Başkan
2	Ahmet Erim YILDIRAN	Öğretmen	Üye
3	Merve KARAHAN	Öğretmen	Üye
4	Leyla ÇALHAN	Öğretmen	Üye
5	Cem GÜLMÜŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Erdoğan KÖKSAL	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Serenay DENİZ	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Ramazan ŞAYIK	Öğretmen	Üye
4	Rabia ŞAHİN	Öğretmen	Üye
5	Muhammet AKTAŞ	Veli	Üye